

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d924622806f48ae698192151>

Date d'obtention : 2026-02-13 00:02:46

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

à l'ère des TIC, il me semble plus approprié d'adopter une approche inclusive dans les apprentissages, en ce sens que les besoins des apprenants, qui étaient déjà assez variés, se complexifient davantage. L'écart dans la littératie numérique constitue un nouveau paramètre à considérer, car si les supports dit "traditionnels" entraîneront de l'ennui chez les uns, ils confortera d'autres, de même avec les supports technologiques. à ce stade, l'accessibilité n'est plus une option, ni une mesure compensatoire, mais une condition de qualité pédagogique.

Cette ère n'exige plus simplement d'intégrer des outils numériques dans les pratiques éducatives. Il devient indispensable de concevoir des environnements d'apprentissage capables d'accueillir la diversité des apprenants dès le départ, qu'elle soit cognitive, socioéconomique, linguistique, ou même liée au niveau de littératie ou au style d'apprentissage.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage m'amène à optimiser mes stratégies d'enseignement dès la phase de planification pédagogique. Elle m'amène à considérer l'inclusion non plus comme une option, mais comme une responsabilité professionnelle, en tenant compte de la diversité des profils d'apprenants présents ou potentiels dans la classe.

Concrètement, cela implique de concevoir des activités, des supports, des configurations de classe et des environnements d'apprentissage flexibles et accessibles, notamment à travers l'usage réfléchi des TIC, afin de réduire les obstacles à l'apprentissage et de favoriser la participation de tous les apprenants, quels que soient leurs besoins, leurs capacités ou leur niveau de littératie numérique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles aurait un impact positif significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En effet, lorsque les outils numériques sont conçus et utilisés de manière accessible, ils permettent de réduire les obstacles à l'apprentissage et d'offrir à chaque apprenant des modalités d'accès adaptées à ses besoins.

Cette accessibilité favorise une participation plus active des apprenants, qui se sentent davantage pris en compte dans leur diversité. Elle contribue ainsi à renforcer leur motivation et leur engagement dans les activités d'apprentissage, tout en soutenant la construction des savoirs. À terme, ces conditions favorables augmentent les chances de réussite scolaire pour un plus grand nombre d'élèves.