

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/837905fc1ec8c22064907d14>

Date d'obtention : 2026-02-10 19:51:31

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Personnellement, je trouve que la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est une approche très importante dans l'éducation d'aujourd'hui. Elle me fait réaliser que chaque élève apprend différemment et que mon rôle comme future enseignante est d'adapter mon enseignement pour répondre à cette diversité. Cette approche me permet aussi de comprendre que l'inclusion ne concerne pas seulement les élèves ayant des difficultés, mais tous les élèves. Je trouve intéressant de constater que plusieurs outils technologiques que nous utilisons déjà possèdent des fonctions d'accessibilité qui peuvent faciliter l'apprentissage. Cela me montre que l'inclusion peut être intégrée naturellement dans la pratique enseignante.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aimerais intégrer les TIC accessibles en offrant différentes façons aux élèves d'apprendre et de démontrer leurs connaissances. Par exemple, je pourrais utiliser la lecture vocale pour aider les élèves qui ont des difficultés en lecture ou proposer des documents numériques que les élèves peuvent annoter. J'aimerais aussi permettre aux élèves de choisir la façon dont ils présentent leurs travaux, par exemple sous forme d'enregistrement audio, de présentation visuelle ou de texte écrit. Je crois que cette flexibilité pourrait aider les élèves à se sentir plus confiants et engagés dans leurs apprentissages.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je crois que l'intégration des TIC accessibles aurait un impact très positif sur mes élèves. Elle pourrait augmenter leur motivation puisqu'ils auraient accès à des outils adaptés à leurs besoins. Les élèves pourraient aussi se sentir plus valorisés et inclus dans la classe. Je pense également que ces outils pourraient favoriser leur autonomie et leur confiance en eux. En réduisant certaines difficultés liées à l'apprentissage, les élèves pourraient mieux se concentrer sur la compréhension et le développement de leurs compétences. Selon moi, cette approche contribuerait à créer un climat de classe plus respectueux, inclusif et propice à la réussite de tous les élèves.