

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ab5cccb7a9374b2afb141a01>

Date d'obtention : 2026-02-10 14:57:07

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Pour moi, la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles représente une façon équitable d'enseigner et d'évaluer. Cette pratique permet de s'adapter à la diversité des besoins présents dans une classe.

Je réalise que les TIC accessibles ne sont pas seulement des outils de compensation pour quelques élèves en difficulté, mais bien des leviers qui peuvent soutenir l'ensemble du groupe, en plus d'avoir un impact positif sur l'engagement et la réussite. Je perçois la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC comme une posture pédagogique qui favorise l'équité, l'autonomie et la réussite.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Lors de la planification, cette conception est essentielle. En ce sens, je vais anticiper les besoins et les difficultés de nos élèves et me questionner sur les moyens d'y pallier. Les TIC constituent un excellent moyen pour y parvenir. Parmi les possibilités, il y a l'utilisation de l'audio, l'ajustement de la police et de la taille des caractères, la diversification des modalités d'expression ainsi que l'utilisation d'outils d'aide à l'organisation, etc.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je crois que l'impact serait très positif sur la motivation, puisque les élèves se sentiraient davantage compétents et en confiance. En ce qui concerne l'engagement, le fait de varier les modalités et d'intégrer les TIC permet aux élèves d'être actifs, tout en rendant les activités motivantes pour eux. Du point de vue de la réussite, cela permet d'évaluer les compétences sans que les difficultés ne les masquent. Par exemple, démontrer sa compréhension à l'oral plutôt qu'à l'écrit n'affecte pas l'évaluation, mais permet plutôt de mieux cibler ce que l'on souhaite réellement évaluer.