

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bdec597b1030665394e78e9c>

Date d'obtention : 2026-02-10 04:13:56

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion sur ce sujet de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est qu'elle constitue un changement de posture pédagogique essentiel. Cette approche invite à agir sur l'environnement d'apprentissage plutôt que de considérer les difficultés des apprenants comme des limites à compenser. Dans cette logique, les TIC deviennent des éléments essentiels pour réduire les obstacles à l'apprentissage. Elles offrent ainsi à tous des conditions d'accès à l'information, à la compréhension et à l'expression.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais insérer cette conception dans mon enseignement lors de la planification de mes activités pédagogiques. Pour cela, je pense qu'il serait important pour moi d'analyser d'abord la diversité des besoins des apprenants, ensuite d'identifier les obstacles potentiels liés à la perception, à la compréhension, à l'organisation ou à l'expression, et enfin de choisir des TIC accessibles en cohérence avec mes objectifs pédagogiques fixés au départ. Je pourrais également me servir des outils d'apprentissage (supports visuels, audio, écrits, outils d'aide à l'écriture ou à la lecture...) et adopter une démarche fondée sur l'observation, l'ajustement et l'évaluation continue des ressources mobilisées.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif considérable sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. Je pense qu'en réduisant les obstacles liés à l'accès et au traitement de l'information, les apprenants peuvent se concentrer davantage sur les apprentissages visés plutôt que sur leurs difficultés. Comme vu dans la formation, le fait de se sentir soutenus, compris et capables d'agir favorise chez nos apprenants un sentiment de compétence, d'autonomie et de persévérance. Pour finir, cette approche contribue à une meilleure réussite éducative et à un climat de classe plus inclusif, et les enseignants ont une gestion de classe optimale.