

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/76daeb4736cd75136ed8d207>

Date d'obtention : 2026-02-10 01:44:03

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion sur la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est que cette approche permet réellement de mieux répondre à la diversité des besoins des apprenants. Les textes montrent que les élèves rencontrent divers obstacles durant leur apprentissage ils peuvent être liés à la perception, la compréhension à l'organisation ou à l'environnement. et que les outils numériques peuvent aider à contourner plusieurs de ces difficultés. J'ai aussi découvert que beaucoup de technologies que nous utilisons possèdent des fonctionnalités d'accessibilité intégrées, ce qui rend l'inclusion plus accessible et plus réaliste pour les enseignants.

La conception inclusive des TIC ne consiste pas seulement à ajouter de la technologie mais à réfléchir aux besoins des apprenants à planifier de manière intentionnelle et à ajuster l'activité en collaboration avec eux. Pour moi, cette approche représente une façon moderne, équitable et efficace de soutenir les apprenants y compris ceux ayant des besoins particuliers.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation pourrait s'insérer dans mon enseignement en me guidant vers une planification plus inclusive et réfléchie. En intégrant les TIC accessibles, je pourrais offrir aux apprenants plusieurs façons d'accéder à l'information, de comprendre les contenus et de démontrer leurs apprentissages. Même si je suis encore étudiante, je peux déjà adopter cette posture en analysant les besoins des élèves, en anticipant les obstacles possibles et en choisissant des outils numériques qui facilitent l'accessibilité.

Cette approche m'amènerait aussi à travailler en co-création avec les apprenants, à observer leurs interactions avec les outils numériques et à ajuster mes activités en fonction de leurs retours. L'utilisation d'un journal de bord ou d'observations structurées me permettrait d'améliorer continuellement mes pratiques. En intégrant progressivement les principes de la CUA et de la différenciation pédagogique, je pourrais créer un environnement d'apprentissage plus flexible, équitable et motivant pour tous les élèves.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves dans la mesure où en rendant les contenus plus accessibles, et en offrant plusieurs façons de percevoir, comprendre et organiser l'information, les élèves se sentiront d'avantage capables de réussir. Les obstacles qui freinaient habituellement certains apprenants (lecture, écriture, compréhension de consigne, ou gestion des étapes) seront réduits grâce aux outils numériques adaptés. En outre, cette approche favoriserait aussi l'engagement car les élèves peuvent utiliser des outils qui correspondent mieux à leur profil d'apprentissage. Ils seront de ce fait, plus actifs plus autonomes et plus impliqués dans les tâches. Le fait de co-créer l'activité avec eux, d'observer leur besoins et d'ajuster les outils en fonction leurs retours renforcent leur sentiment d'être compris et soutenus.

Enfin, la réussite scolaire est favorisée car les TIC Accessibles permettent à chaque apprenant d'accéder au contenu de participer pleinement et de démontrer ses apprentissages de manière équitable. En réduisant les obstacles et en augmentant la flexibilité, l'enseignement devient plus inclusif et plus efficace pour l'ensemble du groupe.