

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre...

Badge attribué à : [kengnedo-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/845dd739d1c92264dddb452c)

<https://www.cadre21.org/membres/845dd739d1c92264dddb452c>

Date d'obtention : 2026-02-09 07:40:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Mon point de vue est que la conception inclusive, soutenue par des TIC accessibles, représente un changement de paradigme essentiel : il s'agit de passer d'une logique de réadaptation après-coup à une logique d'anticipation globale. Je considère que l'accessibilité numérique ne doit pas être vue comme une contrainte pour une minorité, mais comme un levier d'équité qui enrichit l'expérience de tous les apprenants. En intégrant ces technologies dès la planification, on reconnaît la diversité des besoins comme une norme et non comme une exception, ce qui permet de bâtir un environnement d'apprentissage plus flexible et accueillant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma pratique, cette conception s'insère par la mise en œuvre de stratégies de flexibilité et de différenciation pédagogique. Concrètement, cela signifie que je privilégie l'utilisation de ressources numériques qui respectent les normes d'accessibilité, permettant ainsi de réduire les barrières à l'apprentissage pour l'ensemble du groupe. Cela se traduit par le choix de supports variés (audio, texte, vidéo) et par une collaboration accrue avec tous les acteurs de l'organisation scolaire afin de créer un environnement physique et numérique cohérent qui répond aux besoins de chacun.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'impact majeur réside dans l'optimisation des conditions de réussite et d'engagement pour tous les élèves. En utilisant des TIC accessibles, on favorise l'autonomie de l'apprenant, ce qui renforce directement sa motivation intrinsèque et son sentiment de compétence. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, cela garantit une participation pleine et entière sans stigmatisation, tandis que pour les autres, cela offre des options d'apprentissage plus riches. Finalement, cette approche réduit les obstacles et permet à chaque apprenant de se concentrer sur l'acquisition des compétences plutôt que sur la lutte contre des barrières techniques ou physiques.