

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/34970ae17a407bba7b4fc2ce>

Date d'obtention : 2026-02-08 23:30:25

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles devrait être envisagée dès le départ, et non comme une adaptation tardive. Son but est de réduire les obstacles à l'apprentissage et de profiter à tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Les TIC accessibles offrent différents moyens de représentation, d'action et d'expression, en lien avec la conception universelle de l'apprentissage (CUA). L'utilisation d'outils tels que la synthèse vocale ou les supports multimodaux favorise la compréhension et l'engagement des apprenants. Elles renforcent aussi l'autonomie et l'équité en classe. Néanmoins, leur efficacité repose sur l'intention pédagogique et la formation de l'enseignant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation pourrait s'insérer dans mon enseignement en intégrant, dès la planification des leçons, des outils numériques accessibles qui offrent plusieurs façons d'apprendre et de démontrer les connaissances. Je pourrais proposer des supports variés (texte, audio, vidéo, images) afin de répondre à la diversité des besoins des élèves. Les TIC pourraient également aider à différencier l'enseignement, par exemple en permettant de choisir le format de production (présentation orale, vidéo, document numérique). Elles encourageraient l'autonomie des élèves en leur offrant des aides technologiques adaptées à leurs besoins. Enfin, cette approche encouragerait un climat de classe inclusif où tous les élèves pourraient participer pleinement aux activités d'apprentissage.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif sur la motivation, car les élèves se sentiraient reconnus dans leurs besoins et valorisés dans leurs forces. Cela contribuerait à un engagement accru, car les élèves auraient plus de choix et de contrôle sur leur apprentissage et la démonstration de leurs compétences. Les outils faciles à utiliser diminueraient les obstacles, ce qui diminuerait la frustration et favoriserait la persévérance. Cette approche contribuerait également à la réussite scolaire en aidant un plus grand nombre d'élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage. En outre, elle encouragerait le renforcement de l'autonomie et la confiance des apprenants.