

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0565a1e275e65e5559784768>

Date d'obtention : 2026-02-07 22:44:02

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je dirai de prime abord que la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles est avant tout une manière de rappeler que chaque personne (élève selon notre cas) mérite de se sentir capable d'apprendre. Ceci signifie en second lieu d'imaginer des outils et des environnements qui tiennent compte, dès le départ, de la diversité réelle des apprenants et de la salle de classe. Quand les technologies sont pensées pour être accessibles à tous, elles réduisent les obstacles, ouvrent des portes et donnent à chacun la possibilité d'avancer à son rythme. Enfin, cette approche rend l'apprentissage plus humain en valorisant les différences, encourageant l'autonomie et créant un espace où chacun peut trouver sa place.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrai insérer cette conception dans mon enseignement en créant un espace où chaque élève se sent accueilli et capable. Je ferai aussi la différenciation en utilisant des outils numériques accessibles pour offrir plusieurs façons de comprendre, d'exprimer et de participer . En anticipant les besoins variés, je pourrais soutenir l'autonomie de chacun et réduire les obstacles avant qu'ils n'apparaissent. Cette approche rendrait l'apprentissage plus humain, plus souple et surtout plus juste pour tous.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense que intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles aurait un impact très positif sur mes apprenants. Ils se sentiraient davantage compris et soutenus, ce qui renforcerait naturellement leur motivation. En suivant les propositions de différenciation de la production que j'aurai instaurer pour faciliter leur apprentissage et leur façon de s'exprimer, leur engagement augmenterait, car chacun trouverait une façon qui lui convient vraiment. Cette accessibilité accrue réduirait les obstacles et favoriserait la réussite de tous, en créant un environnement où chaque progrès devient possible et valorisé.