

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/1fbbcc7fd0f2e9c79ac383eb>

Date d'obtention : 2026-02-07 03:41:18

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles me semble essentielle, car elle permet d'offrir à tous les élèves un accès équitable aux ressources et aux activités pédagogiques. Ce qui me frappe surtout, c'est que l'accessibilité ne profite pas seulement aux élèves ayant des besoins particuliers: elle améliore l'expérience d'apprentissage de l'ensemble du groupe en réduisant les obstacles et en offrant plus de flexibilité. En intégrant dès le départ des outils numériques accessibles, on crée un environnement où chaque apprenant peut participer pleinement selon ses forces. C'est une approche proactive qui renforce l'inclusion et soutient la différenciation pédagogique.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage dans mon enseignement signifie choisir et planifier des activités qui offrent d'emblée plusieurs façons d'accéder au contenu, de participer et de démontrer sa compréhension. En utilisant des TIC accessibles, je peux proposer des supports variés(audio, texte, images, sous-titres), offrir des outils d'aide intégrés et permettre aux élèves de travailler selon leurs forces. Cette approche me permet aussi d'anticiper les obstacles plutôt que de réagir après coup, tout en rendant la différenciation plus fluide et naturelle. En somme, la conception inclusive devient un cadre qui guide mes choix pédagogiques pour que chaque élève puisse pleinement s'engager et réussir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense qu'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles aurait un impact positif sur mes élèves. En réduisant les obstacles dès la planification, je favoriserais une participation plus équitable, ce qui augmente naturellement la motivation et le sentiment de compétence. Les outils accessibles offrent aussi plus de choix et de flexibilité, permettant aux élèves d'apprendre selon leurs forces, ce qui renforce leur engagement. Enfin, en facilitant l'accès à l'information et en soutenant l'autonomie, ces pratiques contribuent directement à une meilleure réussite scolaire pour l'ensemble du groupe, pas seulement pour ceux ayant des besoins particuliers.