

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/de4a1cef746581f2c5b03fc8>

Date d'obtention : 2026-02-06 17:35:30

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles repose sur l'idée que la diversité des apprenants doit être prise en compte dès la phase de conception. Les TIC accessibles permettent de réduire les barrières à l'apprentissage en offrant des modalités variées d'accès, d'interaction et d'expression. Elles contribuent ainsi à l'équité éducative et bénéficient à l'ensemble des apprenants, et non uniquement aux personnes en situation de handicap.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception peut s'insérer dans mon enseignement par l'intégration, dès la planification pédagogique, de ressources et d'activités numériques accessibles, offrant des modalités variées d'accès aux contenus, de participation et d'évaluation. L'utilisation de TIC conformes aux principes de l'accessibilité et du design universel de l'apprentissage permet d'anticiper la diversité des besoins des apprenants, de favoriser leur autonomie et de soutenir une participation équitable au processus d'apprentissage.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles favoriserait une augmentation de la motivation et de l'engagement des apprenants, en leur offrant des conditions d'apprentissage adaptées à leurs besoins et à leurs préférences. En réduisant les obstacles à l'accès aux contenus et aux activités, cette approche soutient une participation plus active et contribue à améliorer la réussite scolaire, notamment par un sentiment accru de compétence, d'autonomie et d'inclusion.