

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b6d7e879a8ee9f5d8a99bc16>

Date d'obtention : 2026-02-05 04:44:52

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion sur la conception inclusive de l'apprentissage avec les technologies de l'information et de la communication accessibles est qu'elle constitue un levier essentiel pour favoriser l'équité et la réussite de tous les élèves. Elles offrent des moyens variés de représentation, d'expression et d'engagement, ce qui s'inscrit directement dans les principes d'apprentissage. L'utilisation d'outils numériques accessibles ne vise pas seulement à compenser des difficultés, mais à créer des environnements d'apprentissages flexibles, adaptables et bénéfiques à l'ensemble des apprenants.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception inclusive de l'éducation et de l'apprentissage pourrait s'insérer dans mon enseignement à travers une planification intentionnelle qui intègre les TIC accessibles dès le départ. Je privilégierais des outils numériques offrant des options de personnalisation, comme l'ajustement de la taille du texte, la synthèse vocale ou les supports multimodaux, afin de répondre aux besoins variés des élèves. J'intégrerais également des activités qui permettent aux apprenants de démontrer leurs apprentissages de différentes façons par exemple par productions orales, écrites ou visuelles soutenues par la technologie. L'utilisation des TIC accessibles s'inscrirait dans une démarche réflexive continue, où l'enseignant ajuste ses pratiques en fonction des observations et de la rétroaction des élèves, dans une perspective d'équité et d'inclusion.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En ayant accès à des outils adaptés à leurs besoins, les élèves se sentent valorisés et soutenus, ce qui renforce leur motivation et leur confiance en eux. Les TIC accessibles favorisent également un engagement plus actif, puisque les élèves peuvent apprendre et s'exprimer selon leurs forces, à leur rythme et par des moyens variés. Enfin, en réduisant les obstacles à l'apprentissage et en offrant des parcours flexibles, cette approche contribue à une meilleure réussite scolaire pour tous, en particulier pour les élèves ayant des besoins particuliers, tout en bénéficiant à l'ensemble du groupe classe.