

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/70c5faaf5a7207bfa998c960>

Date d'obtention : 2026-02-04 22:46:35

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion sur la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est qu'elle permet de déplacer le regard des difficultés de l'apprenant vers l'adaptation de l'environnement d'apprentissage. En intégrant dès la planification des outils numériques accessibles, on réduit les obstacles au traitement de l'information et on favorise une participation équitable de tous les apprenants, sans avoir à intervenir uniquement de façon corrective ou individuelle.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage peut s'insérer dans mon enseignement en m'amenant à planifier mes activités en tenant compte, dès le départ, de la diversité des profils d'apprenants et des obstacles possibles au traitement de l'information. Concrètement, cela se traduit par le choix de ressources numériques accessibles (textes lisibles, vidéos sous-titrées, outils d'aide à la lecture ou à l'écriture) et par la proposition de modalités variées de compréhension et d'expression. En adoptant une posture de régulation et d'essais-erreurs, je peux ajuster mes pratiques à partir des rétroactions des apprenants afin de favoriser leur engagement, leur autonomie et leur réussite.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants. En réduisant les obstacles liés à l'accès à l'information, les apprenants se sentent plus compétents et en confiance, ce qui favorise leur motivation. Les outils numériques accessibles et les modalités variées d'apprentissage permettent une participation plus active et soutiennent l'engagement de chacun. Enfin, en offrant des moyens adaptés pour comprendre, s'organiser et s'exprimer, cette approche contribue à une meilleure réussite scolaire et à une plus grande équité dans les apprentissages.