

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/14769dbefa06651c4c4d4e7c>

Date d'obtention : 2026-01-31 10:28:46

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive avec les TIC accessibles représente une avancée essentielle pour répondre à la diversité croissante des apprenants. En intégrant des outils numériques adaptés dès la planification pédagogique, elle permet de réduire les obstacles à l'apprentissage et favorise l'autonomie de tous. Cette approche dépasse la simple adaptation pour viser une accessibilité systémique, alignée sur des modèles comme la CUA, et encourage une pédagogie plus équitable et efficace.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Pour intégrer cette conception dans mon enseignement, je commencerais par analyser les besoins des apprenants à l'aide de grilles d'observation, puis j'intégrerais systématiquement des fonctionnalités d'accessibilité disponibles (sous-titres, lecteurs d'écran, prédicteurs de mots) dans les activités. Je planifierais des activités flexibles, en variant les modalités d'expression et de représentation, et j'évaluerais régulièrement l'efficacité des outils avec les apprenants pour ajuster ma pratique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration des TIC accessibles augmenterait la motivation et l'engagement, car les élèves se sentiraient mieux outillés et inclus. En réduisant les obstacles liés à la perception, la compréhension ou l'expression, cette approche favoriserait une participation active et autonome. À long terme, cela se traduirait par une meilleure persévérance et une amélioration des résultats, tout en développant leur confiance et leurs compétences numériques dans un environnement équitable.