

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/dbc91db6e5755d258b3540f1>

Date d'obtention : 2026-01-20 17:00:15

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Sa première réflexion sur la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est qu'il s'agit avant tout d'un changement de posture pédagogique. Plutôt que d'adapter les outils ou les activités après coup pour certains apprenants, la conception inclusive amène à penser l'accessibilité dès la planification, en tenant compte de la diversité des besoins et des profils d'apprenants. Les TIC accessibles deviennent ainsi de véritables leviers pédagogiques permettant de réduire les barrières à l'apprentissage, de soutenir la différenciation pédagogique et de favoriser l'autonomie et l'engagement de tous les apprenants. Cette approche s'inscrit dans une vision équitable et collaborative de l'éducation, où l'environnement numérique est conçu pour être flexible, accessible et bénéfique pour l'ensemble du groupe, et non uniquement pour les apprenants ayant des besoins particuliers.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait s'insérer dans son enseignement en influençant la planification, le choix des outils numériques et les stratégies pédagogiques. En intégrant dès le départ des TIC accessibles, il pourrait concevoir des activités offrant plusieurs façons d'accéder à l'information, de s'engager et de démontrer les apprentissages, conformément aux principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Cette approche lui permettrait d'anticiper la diversité des besoins des élèves, de réduire les adaptations individuelles et de favoriser un climat de classe inclusif. L'utilisation réfléchie de ressources numériques accessibles soutiendrait également la différenciation pédagogique, l'autonomie des apprenants et leur motivation, tout en facilitant la participation et la réussite de l'ensemble du groupe.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En réduisant les barrières à l'apprentissage, les élèves pourraient accéder plus facilement aux contenus et aux tâches, ce qui renforcerait leur sentiment de compétence et leur confiance. Le fait de proposer des outils et des ressources adaptés à la diversité des besoins favoriserait une participation plus active de tous les apprenants, y compris ceux qui rencontrent des défis particuliers. Cette approche contribuerait également à une meilleure persévérance scolaire, à une augmentation de l'autonomie et à une réussite plus équitable, en permettant à chaque apprenant de mobiliser ses forces pour atteindre les objectifs d'apprentissage.