

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e4cb54cbd7619c24fef19650>

Date d'obtention : 2026-01-16 01:31:23

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je suis convaincue que l'intégration de la pédagogie inclusive dans les TIC est cruciale pour assurer l'équité dans l'éducation. Les TIC ont un énorme potentiel pour adapter l'apprentissage aux besoins individuels, mais elles peuvent aussi renforcer les inégalités si elles ne sont pas conçues de manière inclusive. L'intégration ne se limite pas à la satisfaction des exigences spécifiques, mais consiste à prendre en compte la variété des profils dès la phase de conception. Cela signifie offrir des interfaces simples, des contenus multimodaux (texte, audio, vidéo), des outils compatibles avec les aides technologiques et des options de personnalisation. En mettant en œuvre ces principes, on ne favorise pas seulement l'accessibilité, mais aussi l'engagement et le succès de tous les élèves. Pour moi, c'est une approche proactive qui transforme l'éducation en un espace réellement équitable et innovant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En utilisant plusieurs moyens différents (textes, vidéos, schémas, outils interactifs), j'englobe le plus d'élèves possible dans l'apprentissage. Cette approche permet de répondre à des styles d'apprentissage variés et à des besoins spécifiques, tout en favorisant l'engagement et la compréhension. Certains élèves ont besoin de voir au tableau, manipuler des documents papier tandis que d'autres sont très à l'aise avec la discussion ou les outils numériques. Il est donc essentiel que mon enseignement reflète cette équité et cette diversité.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En utilisant plusieurs moyens différents (textes, vidéos, schémas, outils interactifs), les élèves se sentent considérés et respectés dans leurs différences, ce qui renforce leur sentiment de motivation et les mènera aussi dans un engagement vers leur réussite. Finalement, les résultats scolaires s'améliorent, car chacun peut accéder aux ressources et comprendre les notions à son propre rythme, sans être entravé par des obstacles technologiques ou pédagogiques. Cette approche inclusive offre à chaque enfant les mêmes chances de progresser et de développer leurs compétences.