

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a0ac06589184ddb2a2b204af>

Date d'obtention : 2025-11-22 17:13:22

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Pour moi, la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles est avant tout une question d'équité. Enseigner dans des classes très diversifiées m'a montré que ces outils peuvent réellement enlever des barrières et redonner du pouvoir aux élèves qui doutent d'eux-mêmes. Les dictées vocales, les supports multimodaux ou les outils de lecture audio permettent à chacun d'avancer à son rythme et de se sentir compétent. Mais leur efficacité dépend surtout de notre intention pédagogique et de notre volonté d'accompagner chaque élève avec bienveillance et flexibilité.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation pourrait s'insérer très naturellement dans mon enseignement, surtout dans un contexte comme le mien où les profils d'élèves sont variés et où plusieurs vivent avec un TDAH ou un manque de confiance. Intégrer des TIC accessibles - lecture audio, dictée vocale, supports visuels, vidéos interactives - me permettrait d'offrir plusieurs portes d'entrée aux apprentissages, en cohérence avec la CUA. Cela rend aussi mes cours plus engageants et favorise l'autonomie. En adoptant cette approche, je peux m'assurer que chaque élève, peu importe son style d'apprentissage, trouve un espace où il peut réussir et se sentir valorisé.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles aurait un impact très concret sur mes élèves. Je le vois déjà : dès qu'on leur donne des outils qui retirent un obstacle - lecture audio, dictée vocale, vidéos courtes, supports visuels - ils respirent mieux. Mes élèves anxieux ou TDAH se sentent enfin capables d'avancer sans avoir peur de « mal faire ». Leur motivation augmente parce qu'ils peuvent s'appuyer sur leurs forces plutôt que sur leurs difficultés. L'engagement aussi : ils participent davantage, osent poser des questions, et persévèrent. Pour plusieurs, cette accessibilité devient un vrai tremplin vers la réussite et la confiance en eux.