

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Sandrzyk André

<https://www.cadre21.org/membres/92615ff0ec480608d847f7c>

Date d'obtention : 2025-11-14 13:59:35

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

À mon avis, la conception inclusive de l'apprentissage appuyée par des TIC accessibles est d'abord une approche éducative essentielle, et non un ajout ou un "extra". Elle repose sur l'idée que chaque élève, indépendamment de ses besoins, de ses défis ou de ses forces, devrait pouvoir participer pleinement aux activités d'apprentissage grâce à des outils qui éliminent les obstacles plutôt que d'en créer.

Ce qui ressort en premier dans cette approche, c'est qu'elle déplace la responsabilité de l'adaptation, passant d'un modèle réactif — où l'on modifie après coup pour répondre à un besoin particulier — à un modèle proactif, où l'on conçoit dès le départ des environnements flexibles, universellement accessibles.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation s'insère naturellement dans mon enseignement en me guidant vers une planification plus intentionnelle, où j'anticipe les obstacles potentiels et j'intègre dès le départ des outils numériques accessibles pour y répondre. Concrètement, cela signifie préparer des activités qui offrent plusieurs modalités d'entrée et de sortie : vidéos explicatives, supports visuels, manipulation virtuelle, dictée vocale pour les textes, rétroaction automatique, ou encore documents annotables pour favoriser la compréhension.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration d'une conception inclusive de l'apprentissage soutenue par des TIC accessibles aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants. D'abord, offrir à tous les élèves des outils qui respectent leur rythme, leurs forces et leurs défis contribue à réduire la frustration et à augmenter le sentiment de compétence, un facteur essentiel de la motivation scolaire. Lorsqu'un élève se sent capable d'accomplir une tâche, il est plus disposé à persévérer.