

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Negoita Ana

<https://www.cadre21.org/membres/1bb0447ee81034ea53b9a832>

Date d'obtention : 2025-10-20 23:08:38

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je crois que la conception de l'apprentissage avec les TIC accessibles est essentielle, mais cela n'est pas toujours facile surtout au premier cycle du primaire. D'une part, les TIC accessibles permettent l'apprentissage pour tous dès le départ et c'est clair qu'elles répondent beaucoup mieux aux besoins des apprenants. Ne pas faire du cas par cas est un atout. D'une autre part, je me pose des questions sur l'implantation des TIC dans une classe de première année comme la mienne. Je crois que moins d'options s'offrent à moi puisque mes élèves sont moins indépendants et moins compétents sur le plan technologique que les élèves plus âgés. Je vois quand même plusieurs possibilités pour répondre aux besoins de mes élèves. Je crois que je dois m'asseoir et, comme vous l'avez suggéré dans la formation, remplir les grilles d'observation. Cela va mieux me guider.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La première idée qui me vient en tête s'est de flexibiliser les travaux, c'est à dire de proposer différentes options aux élèves lors de présentations orales par exemple. Plusieurs élèves seraient plus heureux s'ils pouvaient enregistrer leurs présentations au lieu de présenter devant la classe. En classe, j'utilise souvent des documents que j'ai créés. Veiller à ce que les polices utilisées soient claires, mettre en surbrillance les mots clés d'un texte, etc. sont des choses faciles à implanter. Je peux aussi facilement créer des listes de séquences de tâches et en donner l'accès aux élèves sur leurs tablettes. Finalement, j'utilise déjà plusieurs grilles d'observations, mais vu ce que j'ai appris aujourd'hui, je planifie les revoir. En ce moment, je ne prends pas beaucoup de notes sur les facteurs affectifs et personnels (ex: motivation), donc c'est quelque chose que je dois améliorer.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je crois que donner des choix aux élèves et répondre à leurs besoins en utilisant les TIC accessibles aurait un impact positif ; plus d'engagement et plus de motivation car la charge cognitive inutile serait réduite. Les élèves seront plus heureux, moins anxieux et se sentiraient plus capable d'effectuer les tâches d'apprentissage.