

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : PBelair

<https://www.cadre21.org/membres/be251a43b3dbfd7344fe4ec2>

Date d'obtention : 2025-10-17 14:17:34

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Le principe de l'Accessibilité repose sur le fait que tous devraient avoir accès à l'apprentissage, à la réussite, dans un souci de bienveillance et de respect. Sachant que tous ne sont pas pareils, certains besoins (compréhension, organisation, écriture, lecture, etc) peuvent différer et c'est là qu'un besoin d'accessibilité peut se manifester. Le design inclusif de l'environnement numérique permet, en partie, cette meilleure accessibilité en permettant à un plus grand nombre de personne de contourner et surmonter les difficultés qui les freinent dans leur apprentissage.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

À partir du moment où l'on est sensible aux différences et aux besoins de chacun, et que l'on croit aux principes que l'éducation devrait être accessible à tous, on n'a pas le choix d'adhérer à cette conception de l'éducation. J'ai toujours été un pionnier et défenseur des besoins des élèves, j'ai été un des premiers à intégrer des outils numériques afin de contourner certains problèmes liés à la lecture, l'écriture ou à l'organisation des idées, pour pouvoir mettre l'accent sur ce que je voulais vraiment enseigner et évaluer, sans que le résultat ne soit trop influencé par ces difficultés.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Lorsqu'un élève se rend compte qu'il est capable et qu'il a tous les outils pour réussir, malgré une difficulté, cela lui donne confiance, augmente sa motivation, et l'engage dans sa réussite.