

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e61d9c17ef3da274a9ab1cea>

Date d'obtention : 2025-09-30 03:49:10

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage à l'aide des TIC accessibles me semble être une approche fondamentale pour assurer l'équité et la réussite de tous les apprenants. Elle permet de réduire les obstacles à l'apprentissage et propose des environnements numériques flexibles et adaptés. Cette démarche ne profite pas uniquement aux élèves ayant des besoins particuliers, mais enrichit également la qualité des pratiques pédagogiques.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrai l'intégrer de diverses façons dont les plus importantes sont:

- penser dès la planification aux différents profils d'apprenants (visuels, auditifs, etc).

- Choisir des ressources numériques accessibles : par exemple, des documents compatibles avec les lecteurs d'écran, des vidéos avec sous-titres, des polices lisibles, etc

- Offrir plusieurs façons d'accéder au contenu (texte, audio, vidéo, schémas interactifs).

- Intégrer des outils numériques (forums, documents partagés, applications interactives) qui favorisent l'entraide et la co-construction des savoirs.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC aurait plusieurs impacts pour mes apprenants parmi lesquels:

- La motivation : en offrant plusieurs moyens d'accéder aux contenus, les élèves peuvent choisir la modalité qui correspond le mieux à leur style d'apprentissage. Cela rend les activités plus attrayantes et valorise leur autonomie, ce qui stimule leur motivation.

- L'engagement : la différenciation permise par le design inclusif évite que certains élèves se sentent exclus ou en difficulté.

Lorsqu'ils constatent que les ressources sont adaptées à leur rythme et à leurs besoins, ils participent davantage aux activités et s'impliquent dans les échanges.

- Réussite : en réduisant les barrières liées à l'accessibilité, on permet à chacun de réellement se concentrer sur l'apprentissage plutôt que sur les obstacles techniques. Cela favorise une meilleure compréhension et de meilleurs résultats scolaires.