

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Benjamin Campbell  
<https://www.cadre21.org/membres/bcampbell-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2025-06-23 19:23:58

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

C'est une démarche qui tourne beaucoup autour de l'évaluation des différents besoins de nos apprenants et des difficultés pour de bien accomplir les tâches demandées. Les TIC, en cherchant lesquels pourraient être les plus utiles, entre autres en ayant l'aide d'une personne ressource ou du logo de l'accessibilité, peuvent permettre de réduire certains de ces obstacles vécus par des apprenants. On peut commencer par analyser les besoins de nos élèves, pour ensuite planifier une activité qui aurait pour but de réduire les difficultés. Lors de la réalisation de l'activité, on peut observer si les résultats sont ceux escomptés ou non. Une autoévaluation peut aussi être faite par les élèves pour voir si la tâche a été plus aisée ou non à l'aide de l'outil numérique.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En français, cette conception inclusive des TIC peut aider certains élèves dans des tâches comme la lecture de textes ou bien l'écriture. Évidemment, dans ces deux compétences, le fait de pouvoir utiliser des outils numériques peut aider à plusieurs niveaux, que ce soit pour des besoins physiques comme la taille des caractères que pour des besoins plus reliés à DYS comme les prédicteurs de mots à l'oral pour les élèves qui ont tendance à chercher selon le son des syllabes. Une idée que j'ai retenue et que je n'appliquais pas tant à mon enseignement est l'utilisation des sous-titres lorsqu'un regarde un film, un documentaire, etc. Cela pourrait être utile pour plusieurs besoins, que ce soit pour des raisons comme des difficultés auditives ou bien de compréhension de la langue.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Les élèves peuvent se sentir impliqués dans le processus du choix des activités d'apprentissage à réaliser si on leur demande d'évaluer l'outil mis à leur disposition lors de celles-ci. En effet, je pense qu'on peut ensuite en discuter avec eux afin d'obtenir une rétroaction qui pourrait permettre de modifier certaines choses pour les prochaines fois. Les impliquer dans ces choix serait sans aucun doute une motivation pour eux, puisqu'ils se sentent écoutés et pris en compte. Évidemment, pour la réussite et l'engagement, le fait de diminuer les obstacles pour les élèves en rendant les tâches le plus accessible possible à tous favorise une réussite pour le plus grand nombre. Par exemple, il est évident qu'un élève qui pourra mieux lire un texte en ayant accès à un dictionnaire en ligne ou à un texte numérique au besoin, ayant de la difficulté avec la version papier, aura plus de facilité à s'engager dans la lecture d'un texte où il comprend davantage l'histoire et où il peut mieux suivre les événements.