cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur



Description:

En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre...

Badge attribué à : csanscartier
https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81

Date d'obtention : 2025-06-23 19:23:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion est qu'en planifiant et en organisant des activités d'apprentissage en intégrant une conception inclusive, nous aidons tous nos élèves, autant ceux avec des besoins particuliers que tous les autres. Je trouve intéressant l'intégration des TICS pour développer l'autonomie des élèves. Les étapes de l'approche sont intéressantes et rejoignent ma façon d'enseigner. J'ai trouvé particulièrement intéressant le questionnement face à l'évaluation : Est-ce efficace? Est-ce efficient? Est-ce satisfaisant? Ces questions sont simples et nous permettent de nous améliorer.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Depuis plusieurs années, j'intègre les TICS dans mon enseignement. Depuis la pandémie, j'ai testé plusieurs outils et je me suis permis d'expérimenter davantage les TICS. La plupart du temps, c'est très concluant. Mais il y a eu beaucoup d'essais-erreurs. Ça fait partie du processus. Je passe par toutes les étapes : la planification, la conception ou la réalisation, l'évaluation et l'analyse. Comme j'enseigne le français, j'utilise quand même beaucoup de TICS (commentaires audio, prédicteur de mots, écoute d'un texte, etc.). À la lumière de cette formation, je pourrais ajouter quelques grilles ainsi que des auto-évaluations pour continuer à m'améliorer. De plus, je pourrais m'assurer de retrouver le logo de l'accessibilité.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Utiliser les TICS de façon adéquate motive les apprenants. Ça aide autant les élèves à besoins particuliers que tous les autres. Ça permet aux élèves de développer de l'autonomie. Du côté de la motivation, on sait qu'un élève qui s'implique dans son processus d'apprentissage va mieux réussir. En utilisant les auto-évaluations, on implique les élèves directement. Ils ont leur mot à dire. Il y a plus de chance qu'ils soient réellement engagés, donc plus de chance de réussite. De plus, en planifiant adéquatement nos activités en tenant compte des obstacles qu'on pourrait rencontrer, on évite des frustrations et de la perte de temps. Ça augmente le sentiment d'efficacité de l'élève et le nôtre aussi.