

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Boulaisf

<https://www.cadre21.org/membres/boulaisf-edu-etsb-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-09 16:43:34

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Comme enseignante à la maternelle, je trouve que la conception inclusive avec les TIC accessibles permet de mieux répondre à la diversité des besoins des enfants, permettre l'inclure chacun dans les apprentissages et la réussite. Les TIC permettant des outils nouveaux et diversifiés. Peut-être source de motivation également. Il faudra faire attention que ceux-ci soient accessibles, surtout facile et rapide pour moi de les intégrer tout en étant adapté aux besoins.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En classe, commencer par une incitation et en clarifier l'utilisation avec les élèves. Intégrer cette approche en choisissant des applications simples, intuitives et visuellement accessibles, en tenant compte des capacités de chaque enfant ex : modélisation devant le groupe, en station d'abord en exploration à l'aide de tâches simples, puis en station dirigée où je peux observer, « évaluer », faire l'autoévaluation (d'images ou pictogrammes) pour ajuster mes choix d'outils numériques selon leur efficacité, leur efficience et la satisfaction des élèves. Aussi permettre à tous les élèves de compléter une tâche en leur permettant d'utiliser l'outil de leur choix, exemple de station d'exploration à l'écriture : utilisation du ipad avec une application dessin ou une application de tuiles à déplacer avec du son comme « la magie des mots », utiliser le tableau interactif (dessin ou tuiles), papier et crayon, écriture dans le sable etc. Faire un retour sur l'activité et demander aux élèves leur outils préféré et pourquoi.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'ayant utilisé en classe, et ce depuis longtemps de façon intuitive il y a plus de 15 ans dans mes diverses classes et niveaux, l'impact très positif sur les différents plans dont : la motivation, l'estime de soi, le nombre de tâches complétées, sur l'autonomie des élèves, le sentiment d'être inclus et non exclu ou incompetent. Bien utilisé et avec les bons outils, il m'a permis de ne pas toujours être à côté des élèves en besoin. Les outils bien choisis les aident à mieux comprendre, manipuler et s'exprimer, ce qui augmente leur engagement et favorise leur réussite, dès le début de leur parcours scolaire.