CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

cadre21

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : miga0005-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/miga0005-uqar-ca

Date d'obtention : 2025-04-22 22:07:44

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je trouve que le modèle est pertinent, surtout avec le nombre grandissant d'apprenants ayant des besoins particuliers dans les classes. D'ailleurs, il permet de réellement adapter l'enseignement et l'usage des TIC accessibles aux élèves en prenant le temps de bien les observer afin d'analyser leurs besoins pour ensuite débuter une réflexion et une planification des mesures qui seront mises en oeuvre. Alors, cela permet d'énoncer des intentions directement en lien avec les besoins réels des élèves et de mettre en oeuvre des éléments qui sont adaptés à ceux-ci. En plus, le modèle amène l'évaluation et la réflexion afin de toujours réfléchir et d'analyser les besoins des élèves en continu pour toujours mieux s'adapter et les placer au centre de notre planification. Bref, je crois qu'il s'agit d'un grand pas vers l'inclusion, puisque tous les élèves sont pris en considération, on ne met pas seulement ceux qui ont plus de difficultés dans un sous-groupe à part.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Elle pourrait grandement faire partie du processus d'intervention, puisqu'avant de penser à mettre des interventions en place, il faut observer les élèves et leurs besoins afin de guider nos réflexions et nos tentatives. Alors, je crois que l'analyse des besoins pourrait facilement précéder la planification et à la suite de cette dernière, il pourrait y avoir la mise en oeuvre de l'activité et/ou la mise en place de la ressource et finalement l'évaluation afin de mettre à jour les besoin des élèves et faire le point pour établir les prochaines étapes à franchir avec les élèves. Bref, ce modèle pourrait faire partie de mon enseignement au quotidien.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je crois que cela les valoriserait et favoriserait leur réussite éducative, puisqu'ils sentiront que ce qui est mis en place leur est accessible et qu'ils ont le capacité de réussir. Évidemment, en tenant compte de leurs besoins, ils pourront vivre plus de réussites grâce à l'adaptation des activités en fonction de leur niveau et de leur rythme. Enfin, je crois que les élèves auront un plus grand sentiment de compétence qui les amènera à prendre des risque et faire des tentatives en classe, puisqu'ils se sentiront compétents face aux activités d'apprentissage proposées.