

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : senetia-ualberta-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/senetia-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-04-04 19:11:32

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est essentielle pour garantir une éducation équitable et adaptée à tous les apprenants, peu importe leurs besoins ou leurs défis. En intégrant des outils et des technologies qui favorisent l'accessibilité, comme les lecteurs d'écran, la reconnaissance vocale ou les interfaces adaptatives, on crée un environnement d'apprentissage plus flexible et inclusif. Cette approche permet non seulement de soutenir les élèves en situation de handicap, mais aussi d'enrichir l'expérience d'apprentissage pour l'ensemble des apprenants en valorisant la diversité des besoins et des styles d'apprentissage.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles dans mon enseignement permettrait d'adapter les ressources et les méthodes pédagogiques aux besoins variés des élèves. En utilisant des outils numériques comme les logiciels de synthèse vocale, les sous-titres automatiques, ou les plateformes interactives modulables, je pourrais offrir un apprentissage plus personnalisé, favorisant l'engagement et la réussite de tous. Cette approche encouragerait également une culture d'inclusion, où chaque apprenant bénéficie d'un accès équitable aux contenus et peut progresser à son propre rythme.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles favoriserait la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants en leur offrant des outils adaptés à leurs besoins et à leurs styles d'apprentissage. En éliminant les barrières à l'accès aux connaissances, chaque élève pourrait interagir avec le contenu de manière plus efficace et autonome, renforçant ainsi sa confiance et sa participation active. Cette approche valoriserait la diversité des apprenants, créant un environnement plus équitable où tous ont les mêmes opportunités de progresser et d'atteindre leur plein potentiel.