CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : veim0039-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/veim0039-uqar-ca

Date d'obtention : 2025-03-11 00:45:01

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

Mon point de vue est que la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est très pertinente dans l'éducation actuelle. En effet, elle mise sur la mise en place de moyens qui permettent à tous de réussir malgré leurs difficultés. Tous les élèves doivent avoir accès à un environnement, à des outils et des moyens adaptés à leurs besoins. Les TIC permettent d'adapter plusieurs variables différentes afin de répondre aux besoins diversifiés de chacun des élèves.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Dans le cadre de mon enseignement, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC pourrait facilement s'insérer à divers moments. D'abord, lors de présentation de contenus, je pourrais offrir différentes façons de les présenter afin de répondre aux besoins (présentation avec support visuel, présentation narrée, mode asynchrone en écoute sur avec des TIC, aide-mémoire). De plus, je pourrais utiliser les logiciels de lecture du texte comme le lecteur immersif de Microsoft, les sous-titres lors de visionnement de vidéos, les commentaires audios sur des documents PDF et autres. Je peux aussi adapter mes projets en intégrant les TIC que ce soit pour la rédaction d'un texte, la présentation finale d'un projet ou la démonstration d'une découverte par les élèves. Également, il est possible d'utiliser des logiciels pour agrandir le texte pour des élèves ayant des problèmes visuels ou d'utiliser la synthèse vocale pour des élèves avec des difficultés en lecture. Alors, la conception inclusive de l'apprentissage nécessite de la réflexion et de la planification, mais elle peut facilement s'insérer dans le quotidien en enseignement.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Sur le plan de la motivation, celle-ci peut augmenter, puisque la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles offre une variété de possibilités accessibles pour les élèves. Ils savent que ces outils sont adaptés à leurs capacités et leurs besoins. Les élèves sont plus motivés, puisqu'ils sentent qu'ils ont du contrôle sur la tâche et qu'il est possible de réussir. Cela favorise aussi leur autonomie, donc leur motivation intrinsèque.

Cela amène aussi les élèves à être engagés, puisque les outils sont adaptés de façon à les garder plus attentifs en rendant les apprentissages interactifs. De plus, le fait que les outils soient adaptés à leurs besoins réduit les frustrations, donc les moments de désengagement qui surviennent lorsqu'il y a trop de difficultés. En variant les modes d'enseignement, de production et autres, cela amène aussi les élèves à être plus curieux et engagés face aux nouvelles propositions qui leur sont présentées.

Sur le plan de la réussite, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles permet à tous de vivre des réussites. Effectivement, tous peuvent vivre des réussites en ayant un environnement qui répond à leurs besoins. Les élèves sont mieux soutenus dans leur zone proximale de développement, donc leur progression est favorisée.