

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/23ca615d3561304b5e835daa>

Date d'obtention : 2025-02-28 02:42:13

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Initialement, mon point de vue sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles était assez neutre. J'étais au courant de la responsabilité de l'enseignante de rendre les TIC accessibles aux élèves. Cela dit, je n'avais pas d'outils ni de stratégie à appliquer. Maintenant, je crois pense que les TIC en soi doivent être accessibles selon les besoins, mais le travail d'observation et d'analyse est aussi important que l'utilisation des TIC.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je n'avais pas réaliser l'importance de l'observation de la classe et l'importance de connaître les besoins de sa classe afin de choisir les bons TIC en fonction de l'objectif d'apprentissage. Cette conception va vraiment me permettre d'être outillé dans la création d'un portrait de classe clair et représentatif.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Les élèves seront plus engagés s'ils font partie du processus d'apprentissage. Cela dit, la partie qui me rejoint plus et qui je crois va rejoindre le plus l'engagement des élèves sera la création d'un journal de bord qui consigne les efforts des élèves. Cette rétroaction donne de l'importance au succès autant qu'au échec de l'élève. De plus, il pourra s'y réfère dans le futur pour observer son progrès ce qui augmentera sa confiance et sa motivation lors des prochaines activités. Aussi, j'ai trouvé intéressant d'y créer une structure qui contient une analyse des besoins, les observations, les besoins d'accessibilité non anticipé et les problèmes rencontrés.