CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : cimt0001-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/cimt0001-uqar-ca

Date d'obtention : 2025-02-03 18:20:49

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

Mon point de vue sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles est le suivant. La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est essentielle pour garantir l'égalité des chances dans l'éducation. En intégrant des TIC accessibles, on crée des environnements d'apprentissage où chaque élève, indépendamment de ses besoins, peut bénéficier des ressources éducatives. Cela favorise la différenciation pédagogique et améliore l'expérience d'apprentissage pour tous.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Dans mon enseignement, j'intégrerais la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles en adaptant mes ressources pédagogiques pour répondre aux besoins variés de mes élèves. J'utiliserais des outils numériques accessibles pour personnaliser l'apprentissage et favoriser l'engagement de chacun. Je continuerais à me former pour améliorer mes compétences en matière de technologies inclusives et encouragerais la collaboration entre élèves, enseignants et parents grâce à des plateformes numériques accessibles. Ainsi, je créerais un environnement d'apprentissage plus équitable et inclusif.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. Ils se sentiraient plus valorisés et impliqués, ce qui les encouragerait à participer activement et à progresser. En réduisant les barrières, je créerais un environnement d'apprentissage équitable où chaque élève pourrait maximiser son potentiel et réussir.