

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Morasse Ariane

<https://www.cadre21.org/membres/27445a8e19ff13716aeed74e>

Date d'obtention : 2024-10-18 21:45:41

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

L'inclusion dans l'apprentissage, soutenue par des TIC accessibles, permet à chaque élève de participer pleinement, quel que soit son profil. Trop souvent, les élèves ayant des besoins particuliers ou des handicaps sont marginalisés par des systèmes éducatifs qui ne sont pas suffisamment adaptés à leurs défis. En intégrant dès le départ des outils accessibles, tels que des logiciels de lecture d'écran, des claviers ergonomiques, ou des contenus en formats alternatifs (ex. : audio, braille, vidéos sous-titrées), on rend l'apprentissage possible pour un éventail plus large de personnes

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En intégrant des technologies de l'information et de la communication accessibles (TIC) dans mon enseignement, je pourrais offrir une variété de supports pédagogiques qui répondent aux différents styles d'apprentissage. Par exemple :

Logiciels de synthèse vocale pour les élèves ayant des troubles de la lecture ou des déficiences visuelles.

Outils de dictée vocale pour aider les élèves ayant des difficultés à écrire à exprimer leurs idées.

Sous-titres et traductions automatiques pour rendre les contenus vidéo accessibles aux élèves sourds ou malentendants, ou à ceux qui apprennent une nouvelle langue.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En donnant aux élèves la possibilité d'utiliser des outils adaptés à leurs besoins et préférences, je les rendrais plus autonomes dans leur apprentissage. Par exemple, un élève ayant des difficultés à écrire pourrait utiliser un logiciel de dictée vocale pour exprimer ses idées, ce qui réduit la frustration et augmente son envie de participer activement.