CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

cadre21

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : otim0009-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/otim0009-uqar-ca

Date d'obtention : 2024-10-09 04:14:51

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
J'aime bien la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC. Cette approche est réfléchie et basée sur les besoins des apprenants. J'aime le fait qu'ils rendent les TIC accessibles à toute clientèle. De plus, les étapes sont très bien définies. Tout commence par une analyse des besoins des élèves. Il est important de connaitre les besoins des élèves avant de planifier quelque chose pour eux, si nous voulons que la planification soit pertinente. Ensuite, il y a l'étape de la planification de l'activité. Suivis de la réalisation ou de l'implantation et de l'évaluation. Pour ce qui est de l'évaluation, le fait de demander aux élèves d'évaluer eux-mêmes l'implantation ou l'activité est très approprié, car ils sont les mieux placés pour savoir si l'outil ou l'activité les a aidés et s'il est pertinent de continuer de l'utiliser.
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Exemple: si je vois que certains élèves ont de la difficulté en lecture, qu'ils ont du mal à comprendre ce qu'ils lisent et que ça leur nuit lors de la résolution de problème en mathématique. Puisque le volet lecture n'est pas évalué en mathématique, j'analyserais leurs besoins, à savoir, avoir de l'aide pour lire le texte. Je vérifierais quelles sont les aides technologiques disponibles pour aider à la lecture et je planifierais une activité ou une implantation d'un outil qui pourrait les aider. Après l'avoir réalisé, nous nous questionnerions à savoir si l'outil nous a aidés.

En observant et en analysant les besoins des élèves, je chercherais dans les options disponibles ce qui répondrait le mieux aux besoins des élèves et je l'implanterais. Ensuite les élèves et moi-même nous évaluerions la pertinence et l'efficacité de l'outil.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
Je crois que si nous rendons les TIC accessibles et qu'ils sont bien choisis pour répondre aux besoins des apprenants et à des fins pédagogiques, la motivation des apprenants va augmenter, car nous allons les aider à passer par-dessus leurs difficultés, quand cela est possible, et cela les aidera dans leurs réussites et dans leur sentiment de compétence. Ils seront donc plus motivés et engagés dans leur tâche.