

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Karl Bigras

<https://www.cadre21.org/membres/kbigras-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-06-25 19:11:13

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles représente une avancée cruciale vers l'équité éducative. Elle permet de répondre aux besoins variés des apprenants en offrant des outils adaptatifs qui favorisent l'accès et la participation. En intégrant des technologies accessibles, telles que des applications avec des fonctionnalités d'assistance et des interfaces conviviales, les enseignants peuvent créer un environnement où chaque élève, quels que soient ses défis ou ses capacités, peut réussir. Cette approche non seulement renforce l'autonomie des apprenants, mais aussi stimule leur motivation en leur offrant des moyens diversifiés d'explorer et de démontrer leurs connaissances.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait enrichir mon enseignement en intégrant des TIC accessibles pour différencier les activités d'apprentissage, soutenir les élèves à besoins spécifiques et améliorer l'inclusion. En utilisant des outils adaptés, je pourrais personnaliser l'enseignement, rendre le contenu plus accessible et favoriser l'engagement des élèves dans des modalités d'apprentissage diversifiées.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact profond sur mes apprenants. En améliorant l'accessibilité aux contenus et en adaptant les méthodes d'enseignement, cela renforcerait leur motivation en leur offrant des outils adaptés à leurs besoins. Cela augmenterait leur engagement en leur permettant de participer plus activement et de manière autonome. Enfin, cela favoriserait leur réussite en réduisant les obstacles à l'apprentissage, en valorisant leurs contributions et en développant leur confiance dans leurs capacités académiques.