

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Workert Raphaël

<https://www.cadre21.org/membres/7bbd8fe587c6aaa2f310c97f>

Date d'obtention : 2024-06-20 15:00:59

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est une approche essentielle pour garantir que tous les élèves, quelles que soient leurs capacités, puissent bénéficier des avantages de la technologie dans l'éducation. Cette démarche permet de créer des environnements d'apprentissage équitables où chaque élève a accès aux outils et ressources nécessaires pour réussir. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) accessibles peuvent offrir des solutions personnalisées, comme des lecteurs d'écran pour les élèves malvoyants, des sous-titres pour les élèves malentendants ou des logiciels de reconnaissance vocale pour ceux ayant des difficultés motrices. En intégrant ces technologies dans l'enseignement, on favorise non seulement l'inclusion, mais aussi l'autonomie et la confiance des élèves. Cela encourage une participation active et réduit les obstacles à l'apprentissage. La conception inclusive avec les TIC accessibles est donc un levier puissant pour promouvoir l'égalité des chances et maximiser le potentiel de chaque élève.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

La conception inclusive de l'éducation avec des TIC accessibles pourrait profondément enrichir mon enseignement en permettant une personnalisation accrue des stratégies pédagogiques et des supports d'apprentissage. En intégrant des technologies comme des lecteurs d'écran, des logiciels de synthèse vocale, des outils de sous-titrage automatique et des plateformes d'apprentissage adaptatif, je pourrais mieux répondre aux besoins diversifiés de mes élèves. Par exemple, pour les élèves avec des troubles de la lecture, des livres numériques avec des fonctions de lecture audio pourraient rendre les contenus plus accessibles. De plus, les élèves ayant des difficultés motrices pourraient utiliser des applications de dictée vocale pour exprimer leurs idées plus facilement.

Cette approche permettrait également de favoriser l'autonomie des élèves en leur offrant des outils qui soutiennent leurs compétences spécifiques. En mettant en œuvre une telle conception inclusive, je créerais un environnement d'apprentissage plus équitable et stimulant, où chaque élève pourrait s'épanouir et réussir selon ses capacités et son rythme.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact significatif et positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants. Tout d'abord, l'accès à des technologies adaptées permettrait de répondre plus efficacement aux besoins individuels des élèves, renforçant ainsi leur confiance et leur motivation en classe. Les TIC accessibles faciliteraient également leur engagement en rendant les contenus plus accessibles et interactifs, ce qui stimulerait leur intérêt pour l'apprentissage.

En outre, cette approche favoriserait une meilleure réussite académique en réduisant les obstacles à l'apprentissage. Les élèves pourraient bénéficier de supports adaptés qui les aideraient à assimiler les informations et à démontrer leurs connaissances de manière plus efficace. Par exemple, les élèves ayant des difficultés de lecture pourraient utiliser des outils de lecture audio pour accéder aux textes, améliorant ainsi leur compréhension et leurs performances.

En résumé, intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles non seulement promet d'améliorer l'expérience éducative de chaque élève, mais aussi de créer un environnement d'apprentissage inclusif où tous les apprenants ont les outils nécessaires pour réussir et s'épanouir.