CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

cadre21

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : Josée Portelance
https://www.cadre21.org/membres/portelance-jo-csdm-qc-ca

Date d'obtention : 2024-06-12 14:49:24

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
Le numérique est de plus en plus présent dans nos vies, dans nos milieux éducatifs et dans la société en général. Cependant, il n'est pas rare qu'on le critique, qu'on le pointe du doigt ou qu'on s'en éloigne sous prétexte qu'il ne répond pas aux besoins de nos élèves ou les distrait de leurs tâches.

Présenter le numérique comme un outil permettant de rendre les situations d'apprentissages inclusives pour les apprenants me semblent une façon juste et pertinente de s'assurer l'utilisation des TIC à des fins éducatives. Les besoins des apprenants sont de plus en plus diversifiés et il est de mon avis que le numérique est une solution efficace de permettre à tous de faire des apprentissages profonds et signifiants.
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Je ne suis plus enseignante, mais je valorise beaucoup les pratiques inclusives auprès des enseignants que j'accompagne. Cela dit, il me faudrait approfondir mes expériences de certains outils technologiques permettant de rendre des contenus plus accessibles, afin de les mettre plus facilement de l'avant dans les stratégies et les solutions que je propose. On passe souvent trop vite par-dessus les besoins particuliers des élèves, en oubliant de vérifier l'accessibilité de nos leçons. Je souhaiterais m'attarder à cet aspect, ou à tout le moins y réfléchir, lors de mes prochains accompagnements.

Pour mes prochaines créations, je voudrais m'assurer d'inclure les principes de base de l'accessibilité afin de faciliter leur consultation.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
EN prenant le temps d'analyser les besoins adéquatement, de choisir minutieusement les produits et services TIC et d'évaluer leur niveau de satisfaction, leur efficience et leur efficacité auprès des apprenants, je pense que la motivation, l'engagement et la réussite de ceux-ci n'en seraient qu'augmenter. Il est à noter que l'introduction d'un outil ou d'une pratique numérique doit se faire à petits pas et qu'assurément, les résultats apparaitront de façon plus exponentielle que progressive.