

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Annie-Pier Charron

<https://www.cadre21.org/membres/apcharron-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-03-12 13:02:29

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est qu'il impératif de suivre une certaine démarche afin d'arriver à notre but. Il faut entre autres :

- Examiner la diversité des besoins des apprenants en comprenant pleinement et en identifiant précisément ces besoins.
- Élaborer une activité d'apprentissage TIC accessible ou une ressource qui sera présentée à l'apprenant en établissant un lien cohérent entre les objectifs pédagogiques et les outils numériques.
- Mettre en œuvre l'activité ou déployer la ressource en intégrant de manière harmonieuse les TIC accessibles.
- Évaluer l'activité ou la ressource mobilisée en encourageant l'autoévaluation par l'apprenant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il est essentiel de développer un processus cognitif complet, englobant différentes étapes pour les enseignants et les apprenants.

Voici ce qu'il faut vérifier auprès des élèves :

- la perception : elle implique la capacité de saisir l'information à travers les sens.
- la compréhension : elle nécessite la capacité de saisir le sens de l'information.
- l'organisation : elle exige la compétence d'organiser de manière significative l'information reçue.
- l'expression : elle engage la capacité de transmettre efficacement cette information aux autres.

En combinant ces différentes étapes, on favorise un traitement cognitif inclusif dans notre enseignement.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'aménagement flexible a pour objectif de mettre à la disposition de l'apprenant une diversité d'espaces et de configurations afin de répondre de manière plus adaptée à ses besoins variés (Delzer, 2015; Havig, 2017).

Ce changement dans l'approche pédagogique vise à améliorer la qualité des interactions, potentiellement réduire le stress en classe, et ainsi favoriser le bien-être ainsi que le fonctionnement adaptatif et comportemental de tous les participants, à savoir les enseignants et les apprenants.

Trois éléments interdépendants sont au cœur de ce processus : une gestion de classe bienveillante, une pédagogie alignée sur les besoins des apprenants et un aménagement physique soutenant ces intentions.

Ainsi, la qualité de la relation entre l'apprenant et l'enseignant revêt une importance cruciale afin d'assurer un bon fonctionnement.