CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : Marilyn Vachon
https://www.cadre21.org/membres/marilyn-vachon-csrsaguenay-qc-ca

Date d'obtention : 2024-02-28 15:00:43

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
Je trouve pertinent de rappeler aux enseignants qu’ils ont la responsabilité d’analyser les besoins de leurs élèves et de fournir des ressources numériques qui en tiennent compte. Parfois, on ne pense pas aux détails qui font en sorte que certains élèves se trouvent face à des difficultés car le contenu qui leur est présenté n’est pas accessible pour eux (vidéo sans sous-titres pour un élève qui présente des difficultés auditives, texte écrit trop petit pour un élève qui présente des difficultés visuelles, questions présentées à l’écrit pour évaluer des concepts dans différentes matières alors que l’élève présente des difficultés de décodage et de fluidité, etc.). Je considère donc qu’il est important de rendre le contenu accessible pour tous les élèves.
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
L’analyse des besoins des élèves est la première étape à faire et je la considère très importante. Je crois que j’utiliserai le tableau des besoins présenté dans la formation (limitations physiques, lecture, écriture, math, autres matières, volet affectif, volet social et volet motricité) afin d’avoir une vue d’ensemble des besoins des élèves.

Je crois aussi que j’ajouterai à mes documents PDF des fichiers audio afin que les élèves qui ont des difficultés en lecture puisse écouter les questions (particulièrement dans les matières comme les sciences, l’histoire et les CD 1 en math). Comme ce n’est pas la lecture qui est évaluée dans ces matières, les élèves qui auraient besoin d’écouter les consignes pourraient le faire à leur guise.

Dans quelques semaines, nous allons enseigner aux élèves de secondaire 2 à utiliser le dictionnaire USITO sur des tablettes. Le contenu présenté dans cette formation m’a fait réfléchir aux éléments dont nous devrons tenir compte pour bien planifier cet enseignement (ressources TIC, personne ressource pour nous aider au besoin, sondage à faire auprès des élèves après l’activité…).
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
C’est certain que pour les élèves, c’est motivant d’avoir accès au contenu sans avoir à se faire relire par l’enseignant ou sans avoir à demander les précisions pour diverses raisons (texte trop petit, pas de sous-titres…). Souvent, quand le contenu n’est pas accessible, des élèves décrochent de la tâche à accomplir et on constate une baisse de motivation.

Lorsqu’ils ont accès au contenu, ils s’engagent davantage dans leurs apprentissages.