

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b326e07a9a34b02fb747cf30>

Date d'obtention : 2024-01-25 16:00:38

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

À mon humble avis, l'intention première de tout enseignant est de faire passer son message à tous les élèves de sa classe. En d'autres mots, il a pour objectif premier de rendre accessible à tous ses élèves l'ensemble des connaissances contenues dans ses scénarios d'apprentissage. Or, il est certain que le style d'apprentissage papier - crayon ne s'aurait convenir à l'ensemble de nos apprenants vu la diversité des styles d'apprentissage. Vu sous cet angle, je suis de ceux qui pensent que la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est une très belle avenue, car elle permet de varier les différentes méthodes d'enseignement afin d'atteindre le plus grand nombre d'apprenants possible.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'enseignement peut s'insérer dans mon enseignement comme suit:

1- Il est primordial d'analyser la diversité des besoins de mes élèves soit par observation ou par la prise de notes des faits saillants qui résultent de la pratique d'activités en classe.

2- À partir de ces observations et considérant mon intention pédagogique, j'élaborai mes scénarios d'apprentissage en incluant le maximum d'outils technologiques possibles afin de répondre aux besoins de tous les élèves. Afin d'avoir un grand nombre d'outils technologiques possible à disposition, il est convenable de travailler avec le techno pédagogue ou la conseillère pédagogique de mon école.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

À mon avis, l'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC augmenterait la motivation et l'engagement de mes élèves en ce sens que chaque fois que j'offre la possibilité à mes élèves de travailler avec les ordinateurs ou les iPad, l'empressement d'aller prendre les ordinateurs augmente de manière exponentielle. Par conséquent, ils réalisent sans relâche toutes les tâches demandées.

Je réalise qu'ils s'impliquent davantage d'où la réduction de la perte de temps et le rehaussement de la concentration. La gestion de la classe devient alors facile, car les gestes et comportements inadéquats s'amenuisent.