

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : A.Girard

<https://www.cadre21.org/membres/gira0030-uqar-ca>

Date d'obtention : 2024-01-23 20:04:27

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Selon moi, les TIC accessibles sont aujourd'hui plus que jamais au cœur de la réalité des apprenants et des acteurs du monde scolaire. Nous avons en effet accès à une panoplie de services, de logiciels, d'applications, et bien plus qui nous permettent d'atténuer ou supprimer les obstacles d'accessibilité. Cependant, il peut parfois être intimidant de se lancer à la découverte de ceux-ci vu la quantité impressionnante et les spécificités de chacun. Selon moi, dans cette optique, il est important de se donner le droit à l'erreur et à la découverte afin de s'approprier un ou des outils pour ensuite se sentir compétent à l'implanter et le présenter aux apprenants.

Je trouve cela fascinant de voir tout ce qui peut-être mis en place et l'impact que ces ajouts ont dans le parcours scolaire de l'apprenant. Il s'agit souvent d'un point tournant lorsque celui-ci trouve un outil qui correspond à ses besoins et dans lequel il est à l'aise. Je considère qu'il s'agit d'un facteur de protection face au décrochage scolaire, car l'élève risque de vivre moins de défis quant à l'accès au contenu et pourra s'investir dans l'apprentissage de ce contenu.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je crois que l'enseignement en incluant les tic accessibles est réaliste, car l'élève est autonome dans l'acquisition de l'outil une fois qu'il lui a été présenté et qu'il a été accompagné quelque temps. De plus, je crois qu'un travail de collaboration avec l'orthopédagogue pour certains logiciels est bénéfique. De plus, dans une visée d'adaptation et de différenciation pédagogique, il est essentiel de penser aux occasions de rendre plus accessibles le contenu aux élèves. Parfois, il n'est pas bien plus compliqué d'offrir cette option à un élève qui en a besoin. (par exemple: l'ajout d'un commentaire audio sur un document PDF peut être une belle alternative au logiciel de traitement de texte parfois complexe et long à faire approuver en plan d'intervention.)

De plus, la formation m'a donné des pistes de réflexions pour créer des grilles d'observations quant à l'efficacité et la pertinence d'un outil, ainsi que pour l'identification d'une source d'obstacle au traitement de l'information pour un apprenant. (ex: perception, compréhension, organisation, expression, difficultés motrices) Ces grilles sont un outil à intégrer dans le quotidien et permettent d'avoir un regard plus actif et ciblé afin de détecter certains besoins et certains ajustements nécessaires.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Selon moi, il y aura un impact positif sur la plan de la motivation et de l'engagement de part le fait que l'apprenant aurait un sentiment d'auto efficacité plus élevé s'il sent qu'il ne dépense pas toute son énergie ou déploie beaucoup d'efforts simplement pour accéder au contenu et que grâce au TIC accessibles il peut mettre cette énergie sur l'apprentissage de la nouvelle matière. En étant plus motivé et plus engagé, il est probable que la réussite soit davantage présente et que l'élève vive des petites victoires chaque jour. Il développe aussi un plus grand sens de l'autonomie et de l'indépendance qui peut être motivant, car avec l'appropriation des outils technologiques, il est en mesure de progresser à son rythme et ne pas avoir à attendre l'aide d'accès à l'information par son enseignante.