

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Chabane Lila

<https://www.cadre21.org/membres/f2c666bf485fd051af8bad4>

Date d'obtention : 2023-11-22 20:27:04

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive est une approche qui reconnaît et prend en considération les différences des élèves afin d'améliorer ou de maintenir leur niveau de fonctionnement. Elle a pour objectif de lever les obstacles à l'accessibilité issus de l'interaction inadéquate entre l'élève et l'environnement. Elle a recours aux technologies afin de rendre l'information accessible à l'élève afin qu'il puisse accomplir la tâche et communiquer ses résultats.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'intégrer dans ma classe en suivant un processus itératif. Il s'agira d'évaluer les besoins de mes élèves et d'analyser leur nature: perception, compréhension, organisation ou expression. Cela me permettra de structurer des activités d'apprentissage en anticipant les difficultés à partir des observations et d'opter pour un choix pédagogique stratégique. Lors de la mise en place des activités planifiées, il s'agira d'appliquer le processus d'essais-erreurs et d'en faire l'évaluation. Finalement, je pense que l'application de cette conception de l'éducation et de l'apprentissage s'inscrit dans un processus d'amélioration continue où il est nécessaire d'évaluer les résultats et de trouver la possibilité de les améliorer.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

La conception inclusive de l'apprentissage aura un effet positif certain sur la dimension affective des élèves (pourquoi j'apprends?), car elle aura pour objectif de lever les obstacles à l'accessibilité aux apprentissages ce qui sera susceptible de leur faire vivre des réussites. La motivation des élèves est proportionnelle à leur perception de leur capacité à réussir. Il est donc évident qu'en répondant aux besoins d'accessibilité, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC, améliorera le sentiment de compétence chez les élèves et ceci leur permettra de vivre des réussites qui maintiendront leur niveau de motivation.