

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Diaz Sabrina

<https://www.cadre21.org/membres/b621d24b35b75976f7331b94>

Date d'obtention : 2023-11-01 18:56:30

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je me dis que la mise en place de la conception inclusive de l'apprentissage est un excellent concept, mais qui va prendre un peu de temps à installer. Sur papier, tout à l'air merveilleux, mais la réalité dans les écoles est toute autre. J'ai travaillé dans le passé dans une école de notre commission scolaire où la direction faisait des piges pour distribuer des portables aux enseignants. Donc, s'il n'y avait pas assez de portables pour les enseignants, il n'y avait clairement pas assez d'ordinateur pour les élèves (ce qui était le cas). Les classes d'informatique sont rares maintenant dans les écoles, car il y a trop d'élèves et le local devient une classe. L'idéal serait que CHAQUE classe ait le nombre d'ordinateur portable nécessaire pour tous les élèves ou que dans toutes les classes, il y ait au moins un tableau numérique interactif (TNI) fonctionnel; pour moi, c'est ça rendre les TIC accessibles. Heureusement, à notre école, nous avons un charriot avec quelques iPads et des ordinateurs portables pour élèves. Cependant, c'est un charriot par cycle (je crois) et la plupart du temps, il est pris. Si nous voulons vraiment commencer à intégrer les TIC de manière inclusive à l'apprentissage, je crois que si tous les élèves avaient accès à un ordinateur tous les jours, ça serait un bon début. D'autre part, dans un monde idéal, TOUS les ordinateurs fonctionneraient bien. Parfois, quand nous dépendons de la technologie et que ça ne fonctionne pas, nous sommes mal pris. Puisque je fais mon enseignement la plupart du temps avec le TNI, les fois que ça ne fonctionne pas c'est pas mal embêtant et je dois me tourner vers les livres et les « papiers-crayons ». Ma crainte aussi est qu'on nous oblige en tant qu'enseignant (en plus de toutes les tâches que nous avons à accomplir dans notre travail qui ne sont pas en lien directement avec l'enseignement) d'avoir des formations ou des cours de programmation pour régler les problèmes d'ordi des élèves parce qu'il y a trop de demandes et pas assez de techniciens. Outre le fait qu'il n'y a pas assez d'ordinateurs pour les élèves, les problèmes techniques et la crainte de surcharge de travail, l'idée de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC est bonne et j'ai aucun problème à l'introduire dans ma classe...dans la mesure du possible.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise déjà les TIC dans mon enseignement grâce au TNI depuis que le centre des services scolaire les a installé dans presque toutes les classe. Tous les jours, je l'utilise pour faire la routine du matin avec mes élèves. Alors, je me fais des documents et activités avec l'application SMART où tous les élèves peuvent participer. Certes, il y a des élèves qui ne sont pas capables de participer ou ont peur de se tromper devant leurs pairs. Donc, je pourrais essayer d'autres moyens. Faire des essais-erreurs jusqu'à temps de trouver la meilleure solution. Ce que je pourrais faire de plus dans ma classe par exemple : introduire les élèves à utiliser un ordinateur. Ainsi, lorsqu'il sera rendu le temps de faire de la lecture plus poussée, les élèves pourront le faire sur un ordinateur afin d'inclure tous les élèves peu importe leur niveau de compétence en lecture de lire ou d'écrire.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense qu'en général, tous les élèves seraient motivés à apprendre, car de nos jours, ils utilisent beaucoup la technologie. Il y aurait un sentiment d'appartenance de la part des élèves à risque s'il voit qu'il n'est pas le seul à utiliser l'ordinateur. Je pense que les élèves réussiraient mieux s'ils utilisent bien les outils technologiques et s'ils sont autonomes. D'autre part, je pense aussi que ça pourrait nuire à l'apprentissage si ce n'est pas bien utilisé (l'élève fait autre chose sur l'ordinateur que le travail demandé par exemple).