CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : patrick pepin
https://www.cadre21.org/membres/ppepin-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2023-08-30 17:40:38

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
Permettre à mes élèves ayant une limitation, physique ou cognitive de palier plus facilement cette carence pour se sentir à la hauteur des autres acteurs du groupe
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
En utilisant des logiciels de types WordQ, lexibar, etc ou de privilégier des équipes inclusives lorsqu’un apprenant a une difficulté motrice. Dans mon cas lors de projets technologiques ou certaine manipulation demande une motricité fine.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
Les trois éléments ci-dessus. Pour l’élève, savoir qu’il ne sera pas pénalisé au moment d’une tâche qui lui serait plus ardu (motivation). Par le fait même garder son niveau d’engagement car il utilisera ses aptitudes à une autre partie du projet. Finalement assurer la bonne performance de toute l’équipe en utilisant les meilleurs aptitudes de chacun au meilleur endroit possible.