

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Sobczak Julie

<https://www.cadre21.org/membres/e2615d957911e6ee790df5e2>

Date d'obtention : 2023-07-07 20:06:40

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

En 2023, nous nous dirigeons assurément vers le numérique pour tous. De plus, nous sommes à un moment de l'histoire où la majorité des différences et des difficultés sont connues et acceptées. C'est une belle occasion de nous assurer que dans notre virage vers le numérique tout soit accessible pour tous puisque le numérique facilite grandement cette accessibilité. À partir d'un même outil, certains élèves peuvent grossir les caractères, utiliser une synthèse vocale, une prédiction de mots ainsi que diverses fonctions d'aide puisqu'il en existe plusieurs.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'ai enseigné en adaptation scolaire au secondaire, ensuite au primaire et j'ai été orthopédagogue au primaire pendant plusieurs années. J'ai vu et accompagné plusieurs élèves dans leurs défis. Je suis nouvellement conseillère pédagogique pour les outils technologiques. Je suis à me former davantage afin de pouvoir accompagner les enseignants dans la mise en place des divers outils technologiques en classe. En adoptant une approche inclusive incluant les TIC, l'enseignant développe un sentiment de compétence personnel et professionnel puisqu'il est en mesure d'adapter son enseignement à chacun plus aisément.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Pour les élèves, lorsque l'on répond à leur besoin, leur sentiment de compétence scolaire et personnel et généralement grandement améliorer. Ils ont du contrôle sur leurs tâches, leur production, leurs apprentissages. Alors que pour l'enseignant qui a choisi ce métier pour accompagner les enfants, leur donner le goût d'apprendre, son sentiment de compétence professionnel et personnel ont augmenter puisqu'il répond au besoin de ses élèves.