# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : stacy alguerson
https://www.cadre21.org/membres/stacy-alguerson-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-01-03 17:59:37

# Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

J'adore l'idée de la conception inclusive, c'est un processus complexe qui peut s'avérer complexe dans la réalité du travail. Par exemple, en Formation professionnelle, l'évaluation peut dans plusieurs cas exclure la possibilité d'utiliser du matériel numérique, il est donc difficile d'aider nos élèves de manière inclusive. Des discussions avec le ministère sur inclusivité à la formation professionnelle devront être mises en place afin que l'on puisse offrir plus de soutien dans les apprentissages et dans les évaluations tout en étant cohérents. Par exemple, si j'offre Antidote lors des pratiques afin de soutenir les élèves, mais qu'à l'évaluation, c'est proscrit, il y a alors un manque de cohérence. Même chose si je peux utiliser mon téléphone en cours de mécanique et qu'à l'examen je ne peux pas pour traduire certains documents. Pourtant au travail, l'élève pourrait l'utiliser.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je vois cette conception beaucoup dans l'optique d'offrir de la variété à nos élèves, des questionnaires interactifs, du magistral, des lectures, des communautés d'échange, des jeux, des recherches, des discussions, des analyses de situations, des entrevues... Le plus de techniques différentes d'un même apprentissage afin de toucher le plus d'élève possible. Si je séquence une tâche pour un élève, pourquoi ne pas la séquencer avec le groupe, afin de leur fournir à tous une technique de travail efficace. Utiliser les élèves plus forts pour offrir un modelage efficace, l'élève fort prend conscience de sa technique et l'élève en difficulté est exposé au raisonnement de l'autre élève afin de pouvoir mieux comprendre la tâche ou l'apprentissage.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Il n'est pas intéressant de voir toujours les apprentissages de la même façon, les TIC permettent de motiver les élèves, de les toucher de manière différentes de développer des connaissances transversales aux apprentissages formels du cours. Les TIC rendent aussi l'élève active, dans de nombreux cas, donc ils apprennent plus. Ils seront aussi plus motivés à faire un quizz le soir sur la plateforme Quizlet que sur une feuille de papier ordinaire. Ils ont aussi accès aux activités et aux matériels informatisés partout, sans avoir besoin d'un sac et de plusieurs livres. Un cellulaire et l'élève est prêt à apprendre ou à réviser rapidement.