

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Emmy Demers

<https://www.cadre21.org/membres/deme0006-uqar-ca>

Date d'obtention : 2022-09-20 21:45:19

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je trouve qu'il est indispensable d'offrir des technologies de l'information et de la communication accessibles à tous les types d'apprenant afin de favoriser la différenciation pédagogique et ainsi favoriser les apprentissages de tous.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En débutant par un portrait de classe, il est plus facile de déterminer les besoins individuels des apprenants. Par la suite, selon leurs besoins (auditifs, moteurs, etc.), des outils d'apprentissages grâce aux iPad ou aux ordinateurs seraient offerts dans la classes pour les élèves dans le besoin. Finalement, j'adapterais mon enseignement en conséquence des besoins des apprenants (lettres plus grosses, enregistrements des questions à l'ordinateur, lexibar, etc.) afin de le rendre accessible à tous.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En intégrant la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à ma pratique, les apprenant se sentiraient plus inclus et compris dans la classe. Ils auront également plus de facilité à suivre le groupe et à réussir les activités ou les évaluations ce qui fera en sorte qu'ils vont moins se décourager et qu'ils seront plus engagés dans leurs apprentissages. On le sait bien, la technologie fait partie intégrante de la vie des jeunes de nos jours, ils faut seulement qu'elle soit adapté à tous les types d'apprenant afin de favoriser la réussite.