CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : Aurélie Hallé
https://www.cadre21.org/membres/hala0010-uqar-ca

Date d'obtention : 2022-09-14 17:35:11

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
J'aime le fait que nous devons avoir une vision holistique de la situation. Nous devons donc rendre les TIC flexibles pour divers apprentissages, mais également pour plusieurs élèves ayant des besoins différents. Donc, il fait connaitre nos élèves, leurs besoins, analyser ces derniers, planifier, puis réguler notre façon de faire. Cette façon prendre du temps, mais au bout du compte nous sauvons du temps.
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Tout d'abord, à l'aide d'une grille d'observation je devrais analyser les diverses caractéristiques de mes élèves. Après avoir analysé les données recueillies, je pourrai analyser les outils technologiques mis à notre disposition et faire un choix judicieux et réfléchi. Par la suite, je pourrai planifier mes activités en fonction des 4 axes de la différenciation pédagogique. Puis réaliser l'activité en question. À la fin, porter un regard réflexif sur l'activité vécue sur les points de l'efficacité, de l'efficience et de la satisfaction.
Je suis étudiante.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
C'est certain que d'utiliser les TIC dans le cadre d'activités suscitent déjà à la base une motivation chez les élèves. Cependant, utiliser les TIC pour l'apprentissage, par exemple le prédicteur de mots, peut permettre à une élève d'écrire plus facilement un texte, sans être découragé par la tâche. De cette façon, il risque de mieux travailler et donc de voir sa note augmenter puisqu'il mettra davantage d'efforts sur sa tâche. De plus, maintenant je sais que quand je veux mettre en place une activité avec les TIC je dois prendre le temps de me poser diverses questions afin qu'Elle soit accessible à tous.