

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Lavoie-Cyr Kim

<https://www.cadre21.org/membres/30b7fae1da5317467cd5a5fe>

Date d'obtention : 2022-08-30 13:18:17

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

En 2022, les élèves baignent dans un monde technologique. Depuis longtemps, seuls les élèves ayant des troubles « dys » bénéficiaient d'un portable afin de pouvoir compléter les tâches demandées. Maintenant que tous ont accès aux TIC (portable, tablette, téléphone etc), personne n'est étiqueté. En plus de masquer les élèves rencontrant ces défis académiques, il est également possible de s'assurer de répondre aux besoins de TOUS. Notre fameuse génération « accro à la techno » retrouve donc un certain degré de plaisir à fonctionner en salle de classe.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je suis enseignante de Français donc j'ai déjà eu recours à travailler avec divers programmes (word Q, Lexibar etc...) En étant consciente que plusieurs programmes ne sont pas nécessairement accessibles pour tous les élèves, certains trucs/stratégies me permettront d'avancer plus loin dans mon cheminement professionnel (ex: accessibilité, les sous-titrage dans les vidéos, etc...). Il est très important pour moi de respecter les forces et défis de chaque, mais lorsque la technologie facilite mon travail, il est encore plus plaisant de varier mes activités et de responsabiliser les élèves dans les tâches demandées tout en développant leur autonomie.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'inclusion dans l'apprentissage des TIC permettrait d'éliminer TOUTES barrières qui différencie l'élèves ayant des besoins spécifiques à lui et celui qui n'en n'a pas. Tous auraient les mêmes outils donc plus « d'étiquette ». Pour ma part, j'aurai le sentiment du devoir accompli en éliminant leur inquiétude de « qu'est-ce que les autres vont penser de moi ».