

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : ali Ammar Mohamed

<https://www.cadre21.org/membres/2d2b73736f5f3b1cf1aa4e2d>

Date d'obtention : 2022-03-22 17:12:33

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est considéré en ce moment comme une source de motivation pour l'acte de l'apprentissage. Il semble en effet une grande marge de progression est nécessaire dans le domaine des TIC soit pour les acteurs (enseignants et acteurs administratifs), soit pour les aspects liés à l'administration de l'enseignement

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Les TIC offrent une ouverture sur tout le monde qui informent les apprenants et mobilisent les forces de motivation pour des activités d'apprentissage. Les TIC permettent à l'enseignant de découvrir de nouveaux outils, qui permettent d'actualiser et d'enrichir les contenus de son cours, d'expérimenter de nouvelles pistes, de comparer ses expériences avec d'autres enseignants. Il peut utiliser des scénarii d'apprentissage partagés par un grand groupe d'enseignant.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

La réussite d'un acte pédagogique dépend généralement de beaucoup de facteurs de réussite. Les TIC semblent en effet être un vecteur principal de motivation soit pour les apprenants ainsi que les enseignants.

- Pour les apprenants :

Dans une perspective constructiviste, les apprenants sont mis dans l'action avec l'ordinateur. L'élève est appelé à :

- o Faire constamment des choix

- o Dialoguer avec son environnement TIC.

- o A illustrer les résultats obtenus.

- Pour les enseignants :

- o L'enseignant change d'activités passant de la profession d'enseignant à celle de consultant, dont le rôle est essentiellement celui de l'intermédiation entre

les apprenants et l'objet d'apprentissage. Les enseignants sont devenus :

- o des médiateurs entre le savoir et les élèves ;

- o des facilitateurs d'apprentissage ;

- o des collaborateurs dans la réussite des apprenants ;

- o des entraîneurs ;

- o des provocateurs de développement ;

- o des créateurs d'environnements pédagogiques