

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Beauregard Nathalie
<https://www.cadre21.org/membres/nbeauregard-pnda-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-02-22 00:35:01

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Les technologies peuvent aider à répondre aux besoins spécifiques de certains élèves ayant des difficultés particulières. Cela leur permet de se concentrer sur certains aspects de la tâche, de faire des progrès et de vivre des réussites. Suite à la formation, je constate que les moyens technologiques peuvent être utilisés non seulement dans le cas où un enfant a des problèmes de dyslexie ou de dysorthographe, mais peut-être utiliser pour la gestion du temps, l'organisation du travail, l'enrichissement de phrases ou de texte pour des élèves qui rencontrent des difficultés particulières.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En mettant à la disposition des élèves des outils technologiques qui répondent à leurs besoins particuliers. En utilisant certaines applications de prédiction de mots de synthèse vocale afin de faciliter la lecture de certaines consignes, des dictionnaires visuels, des applications de gestion de temps. Permettre aux élèves qui ont de grandes difficultés à écrire de saisir leurs réponses vocalement pour diminuer la difficulté et se concentrer sur l'intention pédagogique de la tâche.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En proposant des moyens technologiques, certains élèves pourront effectuer des tâches qui jusqu'alors étaient difficiles et laborieuses pour eux en concentrant leurs efforts sur les éléments voulus. Ils développeront de la confiance en eux et en vivant des réussites, ils développeront leur sentiment de compétence. Cela leur permet de continuer à progresser et à développer leurs compétences.