cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur



Description:

En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre...

Badge attribué à : Émilie Laboissonnière
https://www.cadre21.org/membres/9b227169926625b586420b2f

Date d'obtention : 2022-01-18 16:30:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?

Avant de suivre ce cours, j'avais l'impression que les TICS étaient principalement utilisés pour les élèves ayant des troubles dys (prédicteur de mots, synthèse vocale et logiciel d'aide à la correction).

Je me rends compte que beaucoup plus d'élèves que je pensais peuvent voir des effets bénéfiques de l'utilisation des TICS lors de mes enseignements.

2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

J'enseigne présentement aux adultes. Notre enseignement est individualisé. Lorsque je détectais une difficulté chez l'élève, je prenais le temps de l'aider avec cette difficulté en personne. Je me rends compte que quelques outils peuvent aussi être montrés à l'élève afin de le rendre plus autonome dans ses apprentissages.

Je pense, par exemple, à des élèves qui ont de la difficulté à prendre des notes lors des vidéos. Nous pourrions essayer la mise en place de sous-titre afin d'enlever une difficulté liée à l'exercice. Lorsque l'élève aura amélioré ses techniques de prise de notes, nous pourrons essayer d'enlever les sous-titres pour voir si la modification apportée durant son apprentissage a été bénéfique pour cet élève. Cette modification ne peut pas être autorisée en évaluation, mais elle peut grandement aider un élève en situation d'apprentissage.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Mes élèves aux adultes arrivent tous avec un bagage. Leur bagage est tous différent, mais ils ont tous eu de la difficulté à quelque part dans leur parcours scolaire. Ils sont habitués de faire partie d'un groupe d'élève qui sortait des classes pour de l'enseignement en sous-groupe ou en orthopédagogie. Le fait de leur fournir un outil qu'ils peuvent utiliser de leur place en restant avec leur groupe peut réellement les motiver.

Aux adultes, ils ont besoin de sentir qu'ils font partie d'un groupe et qu'ils sont les bienvenus. Ils ne souhaitent plus être <<mis de côté>>. Puisque les élèves n'évoluent pas en même temps dans les mêmes livres, l'utilisation d'un outil pour un élève alors qu'un autre élève ne l'utilise pas passe inaperçue. Chaque élève est là pour lui.

De plus, ces outils peuvent faire vivre des réussites à l'élève. Pour certains, la dernière réussite peut être loin.