

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/497acb04f92963f4b2b89dc0>

Date d'obtention : 2022-01-14 15:33:00

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Il m'apparaît évident qu'aujourd'hui, avec toutes les ressources TIC accessibles, c'est un devoir de l'enseignant de se mettre à jour sur ce qui est offert pour soutenir ses élèves et son enseignement en général, pour amener les élèves à apprendre sur un même pied d'égalité, malgré les différences de chacun.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Elle s'insère déjà dans mon enseignement, car je suis toujours à la recherche de moyens pour aider les élèves à mieux comprendre ce qui leur est présenté. J'essaie le plus possible de répondre à leurs difficultés en identifiant avec eux ce qui bloque et en trouvant des moyens pour les rendre plus autonome, ce qui nous amène souvent à utiliser des outils technologiques.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Quand on réussit à identifier, avec les jeunes, les difficultés vécues et les blocages, que ce soit de l'ordre psychologique (problèmes de la maison, de la vie en général) ou d'apprentissage, et que l'on met sur pied des stratégies ou des outils spécifiques qui répondent directement à leurs besoins, nos jeunes se sentent écoutés, appréciés et s'engagent alors beaucoup plus activement dans leurs travaux. De faire l'exercice d'identification des problématiques et de la résolution de problème nous permet de vraiment rencontrer nos jeunes, de les mettre de l'avant. En rendant le plus accessible possible les apprentissages, je vais à la rencontre de mes apprenants.

L'utilisation des TIC dans ma pratique a donc un impact majeur sur la motivation et la réussite de mes élèves.