

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : marie.jacques

<https://www.cadre21.org/membres/marie-jacques-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-01-12 22:21:04

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je trouve que notre société est très peu adaptée à la réalité de la capacité des gens qui savent lire (autant jeunes que vieux). J'étais bien surprise de voir que seulement 1.5% des sites web rendent leur plateforme accessible.

Comme première réflexion, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessible nous pousse à réfléchir sur les façon dont l'information est envoyée. Cette première partie du cours m'a permise de voir différentes questions auxquels je ne m'étais jamais posées pour faciliter les apprentissages des élèves (est-ce que le caractère est assez gros, aurait-il besoin de sous-titres pour une vidéo, a-t-il besoin d'un prédicteur de mots pour faciliter ses idées?)

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Pour permettre à mes élèves de bien comprendre ce qui leur est enseigné, autant à l'oral, qu'à l'écrit, qu'en visuel. Le processus de conception est facilitant afin de bien cibler les besoins des élèves, évaluer la pertinence de l'outil et même faire évaluer l'outil utilisé à l'élève lui-même (auto-évaluation de l'outil utilisé)

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Il est certain qu'un élève utilisant un outil technologique et ayant une meilleure compréhension de l'information, lui amène à vivre une réussite et ainsi avoir une meilleure estime de soi. Il peut ainsi travailler de façon autonome, développer sa soif d'apprendre et développer des connaissances.